



APRENDIZAJE POR PROYECTOS

NOTA TÉCNICA PARA PROFESORES

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El Aprendizaje por proyectos se concibe como una metodología de enseñanza en el que los estudiantes efectúan un proyecto en un tiempo determinado para la resolución de un problema o para abordar una tarea integrada en el currículum.

Lo que se busca es que el alumnado a partir de un punto de partida relacionado con lo que ya se sabe, pueda buscar información, seleccionarla y comprenderla. También, pretende favorecer la organización de los conocimientos, facilitando la construcción del aprendizaje y la transformación de la información.

Aprendizaje por Proyectos

Los proyectos se estructuran en función a un eje, ya sea un concepto, un problema, un conjunto de preguntas o cuestiones que puede sobrepasar los límites de una materia y que pueden aplicarse en todas las áreas de conocimiento (Hernández y Ventura, 2002).

Cinco objetivos del trabajo por proyectos en el ámbito universitario:

- *Estructurar el conocimiento para el uso en contextos educativos.*
- *Desarrollar el proceso de razonamiento didáctico. Procesos cognitivos para el desempeño de la profesión.*
- *Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.*
- *Motivar el aprendizaje.*
- *Desarrollar habilidades grupales.*

CARACTERÍSTICAS

Las características fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyectos son diversas y variadas. Algunas de ellas son:

- Pueden llevarse a cabo en cualquier nivel educativo (Pinilla, 2014).
- El énfasis que puede tener ya que abordan competencias y se orientan a proyectos multidisciplinares.
- Dado que es una metodología compleja, favorece no solo a la formación integral de las personas, sino que se orienta a una diversidad de problemas abordables dentro y fuera de las aulas, con un trabajo conjunto, protagonizando un cambio desde el propio estudiante y el profesor pasa a ser un motivador y guía del conocimiento.
- Se ha ido enriqueciendo la metodología con las experiencias docentes y al ser una propuesta de mejoramiento en calidad educativa trata de fortalecer aspectos en la formación integral del estudiante o de la persona.
- Sentido de apropiación en sus actividades.
- El docente habrá de ser consciente del nivel competencial de los estudiantes en cada disciplina, ya que este puede ser desigual y crear unos desajustes que pongan en peligro los procesos de aprendizaje y el producto final.
- Cuanto más se asemeje el proyecto a la realidad profesional futura del estudiante, más significativo y funcional será el aprendizaje.

FASES DE ESTA METODOLOGÍA

Para utilizar esta metodología en el aula, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos para llevarla a cabo:

- **Definir el proyecto:** los docentes involucrados pueden considerar en esta primera fase los objetivos del mismo, las áreas de conocimiento implicadas, la duración del mismo (en horas de dedicación), fecha de entrega final.
- **Definir las actividades a realizar:** concretar lo que los alumnos tendrán que entregar (para evitar sensaciones de dudas o incertidumbre) y especificar si entregarán resultados parciales. Es conveniente que los alumnos tengan que realizar pequeñas entregas antes de entregar el proyecto final sobre todo para evitar posibles fallos y corregir los errores que vayan surgiendo.
 - Con respecto a la definición de actividades, también es interesante elaborar un plan inicial sobre las sesiones presenciales y las sesiones de tutoría que tendrán los alumnos. Especificar cuántas sesiones presenciales van a compartir (especificando las horas) y a cuántas tutorías y en qué fechas acudirán.

- Los alumnos necesitan sentirse acompañados en el proceso de elaboración del proyecto. Así, las tutorías tienen dos ventajas significativas. La primera de ellas es que permiten al profesor conocer los avances que los alumnos están haciendo, los posibles errores (con el fin de reconducirlos), la participación de los miembros del grupo, el enfoque teórico y práctico que están utilizando, el logro de objetivos, etc. La segunda ventaja es que los alumnos, al sentirse acompañados y orientados en todo momento, estarán más motivados hacia la tarea y las posibilidades de abandono, disminuyen.
- **Definición de los recursos necesarios:** será necesario orientar a los alumnos acerca de los materiales que tendrán que utilizar para desarrollar el proyecto. Se pueden dividir en libros/artículos, Internet, programas específicos, etc.
- **Evaluación:** Se recomienda que los docentes especifiquen claramente los criterios de evaluación ya que la forma de evaluación condiciona la manera de aprender de los alumnos. Morales (2005) afirma que lo que más influye en cómo estudia el alumno es la evaluación esperada. El interés radica en que los alumnos estudien y aprendan no sólo para aprobar sino que aprendan para desarrollarse como personas y profesionales que puedan desenvolverse con éxito en su entorno laboral.

TIPS PARA EL PROFESOR

Para conseguir que el alumno logre el aprendizaje significativo al que queremos llegar, dejamos varios puntos que creemos que son importantes y se deben tener en cuenta por parte del profesor:

1. El alumno debe ser el protagonista del aprendizaje, él debe ser quien consiga llegar a la solución.
2. Como docente, debemos ser conscientes de los logros que realizan los alumnos y reforzarlos de manera positiva.
3. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan.
4. El docente tiene como papel principal ofrecer a los alumnos diferentes modos de aprendizaje.
5. Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.
6. Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.

