



APRENDIZAJE- SERVICIO (APS)

NOTA TÉCNICA PARA PROFESORES

Objetivos de la nota:

- Conocer en qué consiste el aprendizaje-servicio.
- Citar algunas ventajas de esta metodología.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El aprendizaje-servicio (ApS) es una filosofía, una metodología y un modo de organización que permite a los alumnos combinar el aprendizaje de los contenidos curriculares y de las competencias de la propia asignatura con la realización de tareas de servicio a la sociedad. De esta manera, el alumno consigue un aprendizaje significativo y lo pone en práctica en la comunidad que le rodea. Sin embargo, no es el alumno el único beneficiario, sino que el profesor, quien le acompaña en el proceso, aprende con él y se convierte en potenciador y media en y con la comunidad (Santos Rego, et al., 2018).

Puntos sobre los que reflexionar:

- ¿Podría implementar esta metodología en alguna de mis asignaturas?
- La misión social de la institución educativa.

Aprendizaje-Servicio (ApS)

El ApS se apoya indiscutiblemente en la idea de Kolb (1984) de que el aprendizaje debe producirse en escenarios que sitúen al alumnado en situaciones y contextos conectados con el entorno cultural y social. De manera que, inevitablemente, su aplicación conlleve aparejada una praxis educativa instalada en situaciones y acontecimientos reales, procurando dar significatividad y genuinidad a los aprendizajes alcanzados (Pallarès y Chiva, 2017).

Esta metodología se basa en la responsabilidad que tienen los alumnos de contribuir al bien común y al desarrollo de la sociedad. De esta manera educación y responsabilidad social se encuentran necesariamente unidas (Naval, 2008).



Definido por la UNESCO como una poderosa pedagogía que aglutina el aprendizaje de diversas competencias, su elemento innovador consiste en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Puig y Palos, 2006).

También de acuerdo con las recomendaciones de la Comisión Europea (2000) en Educación y Ciudadanía en la Unión Europea, debemos acometer el propósito del ApS dentro del ámbito los programas educativos: o sea, formar una ciudadanía activa, no teórica, que contemple responsabilidades, conciencia de servicio, ayuda y disponibilidad a participar por parte de la juventud, conseguir un aprendizaje integral, no sólo conceptual, que incorpore la dimensión ecológica e intergeneracional y que tienda puentes entre lo local y lo global (Rabadán, 2016, p. 149).

CARACTERÍSTICAS

- Debe haber una colaboración con entidades para que se considere que se está ofreciendo un servicio. Deben ser organizaciones con las que se pueda entablar un convenio de colaboración para realizar el servicio previamente mencionado y el aprendizaje del alumno.
- Se llevará a cabo un proyecto acorde con el curso en el que se encuentra el alumnado.
- Requiere una serie de tiempo para poder relacionarse con los agentes implicados, ya sean las personas que están recibiendo el servicio cómo quienes lo están dando.
- La planificación debe ser coordinada entre ambas partes.
- Los alumnos deberán realizar una reflexión/memoria de las tareas llevadas a cabo.

FASES DE ESTA METODOLOGÍA

A la hora de llevar a cabo el ApS, deberemos seguir 4 fases en las que se desarrollará el aprendizaje:

- **Preparación:** Partir de la necesidad real, conocer colectivos con los que colaborar y desarrollar el proyecto a realizar.
- **Ejecución:** Realización de todo aquello que se ha programado. Es importante que haya una buena coordinación entre los implicados.
- **Cierre:** Evaluación de los resultados, del trabajo realizado, las dificultades, mejoras...

TIPS PARA EL PROFESOR

Para conseguir que el alumno logre el aprendizaje significativo al que queremos llegar, dejamos varios puntos que creemos que son importantes y se deben tener en cuenta por parte del profesor:

- Favorece la iniciativa personal y mejora la inserción laboral.
- Aumenta la motivación de los estudiantes.
- Mejora sus resultados académicos.
- Propicia la reflexión, el pensamiento crítico y la responsabilidad social en el estudiante.
- Tiene un impacto directo en su formación ética.
- Favorece el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Traver, J. A. (2018). Aprendizaje-servicio : pasaporte para un futuro mejor. Egregius ediciones.
- Martínón Quintero, R. (2022). El aprendizaje servicio como metodología educativa y social. Dykinson, S.L.

