



Memoria Proyecto de Innovación Docente

Título: Asesorar para el desarrollo de competencias profesionales

Curso en el que se ha realizado el proyecto: 2020-2021

Facultad/Escuela: Facultad de Educación y Psicología

Denominación del proyecto:

El curso pasado se puso en marcha el recurso: Tu&Co programa de competencias profesionales, y por la situación extraordinaria de la pandemia no se pudo aprovechar suficientemente el programa en el asesoramiento de los estudiantes ni comprobar los resultados de su inicio. No obstante, es de interés explorar cómo pueden integrarse el desarrollo de las capacidades personales del estudiante con la propuesta del desarrollo de competencias profesionales. El proyecto sirve para impulsar el asesoramiento como medio con el que se contribuya al desarrollo personal de las competencias profesionales de los estudiantes desde un trabajo conjunto del profesorado. Los objetivos son:

1. Intercambiar experiencias sobre el programa Tu&Co (aplicación, conocimiento, espacio dentro del asesoramiento sobre el desarrollo profesional y qué experiencia hay en su aplicación).
2. Animar y ayudar a que profesores que no hayan podido aplicar el programa Tu&Co en su asesoramiento, lo hagan.
3. Discriminar beneficios y dificultades del programa que el profesorado percibe.
4. Profundizar en las competencias profesionales que necesitan desarrollar los estudiantes y la relación de las mismas con el desarrollo personal.
5. Conocer qué experiencia tienen los estudiantes del asesoramiento siguiendo este programa.

Directores/Coordinador (incluir categoría profesional):

Aurora Bernal Martínez de Soria (Profesora Titular) y Álvaro Balaguer Estaña (Ayudante doctor)

Participantes (incluir categoría profesional):

Gonzalo Alonso Bastarache (Profesor Ayudante Doctor)
Ana Costa París (Profesora Contratada doctora)
Concha Iriarte Redín (Profesora Titular)
Elkin Luis García (Profesor Ayudante Doctor)
Martín Martínez Villar (Profesor Ayudante Doctor)
Alfonso Osorio de Rebellón John (Profesor Titular)
Katya Palafox Gómez (Personal de apoyo a la docencia)
Carmen Urpí Guercia (Profesora Titular)



Resultados obtenidos:

Se han cumplido los objetivos 1, 2, 3 y 5 planteados realizando las siguientes actividades.

1. Breve cuestionario inicial dirigido al profesorado que se invita al proyecto (septiembre 2020) y sirve de impulso para que el profesorado comience a desarrollar el programa.
2. Reunión con profesores (1 de octubre, inicio del proyecto y puesta en común sobre el Programa, presentación del programa por la profesora Begoña Urien y coordinadora de prácticum, Gemma Murillo, participan 12 profesores).
3. Un *focus group* con profesorado (participan 10 profesores 29 de enero de 2021) y Trabajo conjunto en Drive (participan diez profesores, desde 13 de octubre de 2020 a mayo de 2021).
4. Un *focus group* con estudiantes de la Facultad de Educación y Psicología (28 de abril de 2021, participaron 10 alumnos de grado, a partir de 3º y de Máster).
5. Documento de trabajo final en el que se recoja la información que se busca en el proyecto.

Las experiencias obtenidas del profesorado y del alumnado pueden servir, teniendo en cuenta las percepciones del programa de ambos grupos, para ofrecer más información sobre el mismo a profesores y estudiantes, proporcionar formación a los mentores sobre su aplicación y mejorar los instrumentos utilizados.

Del Documento de trabajo final destacamos estas ideas:

El programa TU&CO puede favorecer la tarea del mentor. La evaluación de competencias da pie a mantener diálogos personales con los estudiantes. Los estudiantes agradecen esta ayuda, y entienden que lo más importante es acceder al programa, si se está comprometido en la propia mejora y se confía en el mentor. Agradecen la ayuda del profesorado en este formato, conversación personal.

El programa puede ser mejorado como instrumento de evaluación y en la propuesta a los mentores de cómo hacer el seguimiento de los estudiantes en su desarrollo de competencias. Es importante recalcar que con el programa no se pretende un diagnóstico clínico, ni se debe abordar en los casos que se perciba necesario alguna intervención clínica o se detecten necesidades educativas especiales. En este caso es mejor acudir a expertos. Los profesores necesitan saber cuándo hay que hacer esta derivación.

No obstante, el profesorado necesita formación para aplicar el programa. En concreto, se piensa que los mentores con experiencia son los que mejor pueden ayudar, así como una unidad de apoyo al mentor. Los estudiantes aportan también esta sugerencia, consideran que no todos los profesores saben desarrollar el programa.

El profesorado duda acerca de si se deben tratar algunas competencias más sensibles – como el equilibrio emocional y la integridad–, o bien cómo hacerlo. Los estudiantes no han planteado este problema, aunque sí han sacado a relucir que les cuesta tocar estos temas,



considerándolo normal. Este dolor lo consideran positivo cuando reconocen que han mejorado y están dispuestos a mejorar.

Parte del profesorado participante en el proyecto son expertos en desarrollo y validación de instrumentos de evaluación. Valorando positivamente la herramienta han sugerido mejoras en la misma, tanto en aspectos formales –fáciles de aplicar– como en otros que requieren un estudio más profundo.

La satisfacción de los estudiantes con el programa es mayor que la del profesorado, se muestran agradecidos, la herramienta les parece útil, comprenden que necesitan la ayuda del mentor, piensan que hay que dar a conocer mejor el programa; no ven dificultades en conversar sobre temas más íntimos, como es el tema emocional, siempre que hayan elegido hacer el programa y confíen en el mentor.

El documento se pone a disposición de la Facultad de Educación y Psicología. Ofrece información que puede ser útil para la Universidad en el sentido de mejora del programa de asesoramiento.

Observaciones:

Las consecuencias de la pandemia en la marcha del curso y en la mayor carga de trabajo del profesor, han impedido una mayor dedicación al asesoramiento con este programa, así como la respuesta del alumnado que comenzando el programa lo ha dejado, o bien interesándole no podía dedicarle tiempo. Sin embargo, el esfuerzo de los profesores y estudiantes que han participado hasta el final se ve reflejado en estos resultados.