



De izquierda a derecha: Araceli Arellano, Gonzalo Alonso, Ángel Sobrino, Begoña Urien y Mónica Sepúlveda.

Fortaleciendo la Identidad Profesional en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra.

En la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra, el proyecto Universitas ha encontrado un terreno fértil para la reflexión.

Araceli Arellano, coordinadora de los grados de Educación, señala que "*diversas cuestiones que recoge el proyecto Universitas forman parte de la reflexión que, como Facultad, realizamos de manera continuada.*" Sin embargo, Universitas ha ofrecido la oportunidad de sistematizar y mejorar este proceso de reflexión hacia un objetivo común bien definido. A pesar de las dificultades inherentes a la búsqueda de espacios de diálogo en un entorno universitario acelerado, la respuesta ha sido mayoritariamente positiva. El proyecto facilita la creación de sinergias entre profesores, personal de administración y servicios y estudiantes.

Begoña Urien, coordinadora de los grados de Psicología, también destaca la colaboración y alta implicación del profesorado, evidenciada por la exhaustiva participación en un cuestionario. Esta herramienta ha sido crucial para entender y definir mejor el perfil profesional deseado.

El proceso para establecer esta identidad ha sido meticuloso y ha supuesto distintas fases, desde la creación y administración de un cuestionario detallado y el tratamiento de las respuestas, hasta la confección de un documento definitivo con los ajustes propuestos por distintos grupos de interés de la facultad. Las conclusiones más relevantes se presentaron ante el claustro académico.

La identidad profesional de Educación enfatiza la preparación de profesionales comprometidos con la mejora integral de los alumnos y la implementación de propuestas educativas basadas en la evidencia científica. En Psicología, se subraya la formación técnica y el desarrollo de valores como la humildad y el respeto, que son fundamentales para el ejercicio profesional ético y eficaz.

Mirando hacia el futuro, afirman que: *“Aún a riesgo de ser caer en la “escolarización” de la docencia universitaria, no cabe duda de que los nuevos retos que surgen exigen, progresivamente, mayor coordinación en los planes de estudio: ya no solo a través de las conocidas coordinación horizontal y vertical de contenidos, sino sobre todo en las competencias y criterios de evaluación.”* Por ello ven a la comisión de docencia como nexo de unión y coordinación junto con los coordinadores de curso y grado para proporcionar un escenario de aprendizaje coherente.