

**MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA**  
Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Gonzalo Alonso Bastarrece  
**Filosofía del matrimonio y la familia**

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA  
Curso Académico 2020-2021

**14**



Universidad  
de Navarra

**M'**  
PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Filosofía del Matrimonio y de la Familia

**Módulo:** Modulo 2. Bases Conceptuales Generales

**Materia:** Humanidades Básicas

**Curso:** Primer Curso

**Semestre:** Segundo Semestre

**ECTS:** 3

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** D. Gonzalo Alonso Bastarreche

## Profesor

Gonzalo Alonso Bastarreche

Profesor Ayudante Doctor de la Facultad de Educación y Psicología

Doctor en Filosofía

Universidad de Navarra

### Profesor de:

Filosofía del matrimonio y de la familia

### Gonzalo Alonso Bastarreche

Doctor en Filosofía por la Universidad de Navarra, sobresaliente cum Laude (2016) , con una tesis acerca de la libertad en el pensamiento filosófico de Max Scheler. Profesor de Antropología, Ética General y Ética Profesional en el grado de Psicología y en el Máster en Psicología General Sanitaria. Miembro del grupo de Investigación Mente-cerebro del ICS de la Universidad de Navarra. Visiting Researcher en la Universidad de Heidelberg (2019) . Licenciado en Filosofía por la Universidad de Navarra (2011) .

Publicaciones:

- *La inobjetividad de la persona en Max Scheler: el modo de ser conocida que no le corresponde*, Pedro García Casas, Antonio R. Miñón (Eds.) , *La Humildad del Maestro. Homenaje a Urbano Ferrer*, Encuentro, Madrid 2019, 602-617.

- *Espíritu universitario: investigación, liderazgo, amistad*, E. Alarcón, A. Echavarría, M. García-Valdecasas, R. Pereda (Eds.) , *Opere et veritate. Homenaje al profesor Ángel Luis González*, Eunsa, Pamplona 2018, 45-50.

- *La filosofía de Polo ha tomado parte importante en mi vida*, en Graciel Soriano, M<sup>a</sup> Idoia Zorroza, Genara Castillo y Juan Fernando Sellés (Eds.) , *Filósofo, maestro, amigo. 234 Testimonios sobre Leonardo Polo*, Eunsa, Pamplona 2018, 55-59.

- José Ignacio Murillo / Gonzalo Alonso-Bastarreche, *Notion of Personhood from a Spiritual Perspective*, Deborah C. Poff and Alex C. Michalos (Eds.) , *Encyclopedia of Business and Professional Ethics*, Springer, 2018, DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-23514-1\\_300-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-23514-1_300-1).

- *Libertad y destino según Max Scheler, Tópicos. Revista de Filosofía* (Mexico) , 52 (2017) , 319-354.

- José Víctor Orón Semper / Gonzalo Alonso-Bastarreche, *Functionalization. A New Way of Looking at the Relationship between Structure and Function in the Brain*, Alberto I. Vargas / Gonzalo Alonso-Bastarreche / Daan van Schalkwijk (Eds.) *Transcendence and Love for a New Global Society*, Cuadernos de Pensamiento Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2017, 57-74.

- Miguel Martí Sánchez / Gonzalo Alonso-Bastarreche, *La teoría del conocimiento de Leonardo Polo. Entre la tradición metafísica y la filosofía contemporánea*, Gonzalo Alonso-Bastarreche / Miguel Martí Sánchez / Rafael Reyna Fortes (Eds.), *Perspectivas del conocimiento. Estudios sobre la Teoría del Conocimiento de Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Pensamiento Clásico Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra; Pamplona 2017, 11-16.
- Alberto I. Vargas / Gonzalo Alonso-Bastarreche / Daan van Schalkwijk, *Presentation: The Transcendental Flourishment of Human Love: Facing Modern Complexity*, in Alberto I. Vargas / Gonzalo Alonso-Bastarreche / Daan van Schalkwijk (Eds.) *Transcendence and Love for a New Global Society*, Cuadernos de Pensamiento Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2017, 9-11.
- Edición y Presentación de *Obras Completas de Leonardo Polo Volumen 10. Quién es el hombre, Presente y futuro del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2016.
- Co-edición y Presentación con Juan Fernando Sellés de *Obras Completas de Leonardo Polo Volumen 15: La antropología trascendental*, Eunsa, Pamplona 2016.
- *Hacia un encuentro entre la noción fenomenológica de libertad y la libertad trascendental*, en J. F. SELLÉS (ED.), *El hombre como solucionador de problemas*, Cuadernos de Pensamiento Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2015, 65-74.
- Edición y Presentación de *Obras Completas de Leonardo Polo Volumen 13: La persona humana y su crecimiento. La originalidad de la concepción cristiana de la existencia*, Eunsa, Pamplona 2015.
- *La estructura acto-objeto como estructura de la intelección en Scheler y Polo*, en *Thémata. Revista de Filosofía*, 50 (2014), Sevilla, pp. 276-293.
- Edición y notas de LEONARDO POLO; *Perfil axiológico del hombre nuevo*, en *Scientia et Fides*, Torun (Polonia), 2/1 (2014), pp. 179-205.
- *Desde la fenomenología del arrepentimiento de Scheler a la inobjektividad de la persona*, en JUAN A. GARCÍA GONZÁLEZ (Ed.), *Escritos en memoria de Leonardo Polo II: Persona y acción*, Cuadernos de Pensamiento Español, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 2014, pp. 11-45.

## Presentación

La asignatura Filosofía del matrimonio y de la familia pretende lograr una iniciación a la reflexión filosófica acerca del matrimonio y de la familia (qué tipo de realidades son, qué entidad tienen, dónde inhiere). Es, pues, filosofía, que se define clásicamente como (la ciencia del ser por sus últimas causas y primeros principios a la sola luz de la razón).

Esta reflexión filosófica resulta un lugar privilegiado, dentro de los estudios del Máster, para aunar conocimientos y para descubrir la profunda conexión que existe entre todas las ciencias cuando tratan de la familia y del matrimonio. La principal ganancia de esta asignatura será entonces el desarrollo de un hábito de reflexión profunda acerca de las raíces, causas, fines y entidad del matrimonio y la familia, desde el que fundamentar racionalmente cualquier otro ámbito de estudio o debate.

En el apartado **-Programa y Recursos-** se encuentra el contenido de estudio y autoevaluaciones de cada una de las unidades didácticas de la asignatura.

La asignatura se divide en cuatro unidades didácticas: la primera es una introducción a la reflexión filosófica sobre nuestra materia. Como propiamente no se halla tal tematización en el **manual** (D'Agostino 2006), salvo de forma dispersa, será la **guía** una especie de apuntes de clase o **manual del alumno** (González 2008), festoneados por algunos textos de apoyo. Pero esta unidad es más bien introductoria a la reflexión filosófica, y será en las demás en las que nos detendremos por extenso.

En las 3 unidades siguientes, la base de estudio será el manual, y la guía busca poner el dedo allí donde se puede hallar una enseñanza neta del manual. No se pretende repetir lo allí dicho, ni martillear en lo ya sabido. Se trata de esclarecer aquellos puntos que pudieran ser más oscuros, pues la orientación del manual es la propia de la Filosofía del Derecho, mientras que nuestro curso pretende ser puramente filosófico. Trataremos, pues, de centrarnos en el contenido filosófico neto del libro y de aprovechar, secundariamente, los conocimientos de índole jurídica.

Para ello está precisamente la guía, que trata de señalar aquellos puntos de lo que cada uno y cada una ha de hacerse cargo. A menudo no basta con que nos digan las cosas: hace falta que sea uno mismo el que lo advierta, el que lo vea, el que se haga cargo (al igual que la persona que no combina bien los colores: no puede combinarlos por más que le digan cómo ha de hacerlo, hasta que llegue el día en que lo -vea- por él mismo).

He buscado señalar tales puntos mediante la intercalación de preguntas o invitaciones a la reflexión, marcadas en negrita. Es allí donde, si uno o una se para a pensar, descubrirá aquella idea, a mi modo de ver importante, que el autor quiso transmitirle. Si nos preguntamos el porqué de eso que se nos está diciendo estaremos haciendo genuina filosofía, estaremos siendo amantes de la sabiduría; pues habremos advertido eso poco -o mucho- que sabemos, y descubriremos lo que nos queda todavía por saber, y tendremos el anhelo de seguir conociendo.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Por lo demás, son pocas las ideas madre que rigen el manual y la completa asignatura: encontrarlas y hacerse con ellas será el mejor fruto de esta disciplina, en la que en realidad nunca se deja de crecer. Quien obtenga esas herramientas conceptuales, podrá filosofar sobre cualquier aspecto de la enorme realidad familiar y conyugal; tendrá donde hacer pie...

## Conocimientos Previos

Se requiere haber cursado las asignaturas de "Antropología de la responsabilidad y la conyugalidad", "Antropología filosófica" y "Teoría general del matrimonio".



## Objetivos

Los objetivos que buscamos alcanzar en esta asignatura derivan de su propia naturaleza, es decir, se trata de filosofar acerca del matrimonio y la familia, buscar sus causas, fines y entidad propia, como hace la filosofía siempre. Para lograr este hábito de reflexión filosófica, será necesario:

conocer y manejar los conceptos filosóficos esencia, existencia, accidente, naturaleza para que podamos articularlos y reflexionar así sobre:

las causas del matrimonio y de la familia

su finalidad

qué son y cómo lo son

y, finalmente, las enseñanzas más netas del manual, que son una aplicación práctica de la reflexión filosófica -últimas causas y primeros principios- a las dimensiones actuales de la cuestión en torno al matrimonio y la familia.

Se trata tan sólo de conocer en qué nociones hace pie el autor para poder manejar desde ellas -y desde las vistas en la parte I de la asignatura- cualquier libro, documento o reflexión particular sobre el tema, con la hondura de conocimientos que brinda la filosofía.

## Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1. Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG5. Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6. Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CE1. Conocer la fundamentación antropológica, filosófica, teológica y ética del matrimonio y de la familia, descubriendo la articulación armónica entre sexualidad, amor, matrimonio y familia.

CE2. Conocer las identidades antropológicas radicales: filiación, paternidad-maternidad, fraternidad, conyugalidad, sentido y estructura del parentesco y sus expresiones culturales.

## Resultados de Aprendizaje

El alumno aprenderá a ver desde un punto de vista filosófico el matrimonio y la familia; buscando sus causas, fines y entidad propia.

Además manejará y conocerá los conceptos filosóficos: esencia, existencia, accidente, naturaleza, pudiendo articularlos y reflexionar así sobre las causas del matrimonio y la familia, su finalidad, y qué son y cómo lo son.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I INTRODUCCIÓN FILOSÓFICA

Lección 1.1. Existencia de la familia y existencia del matrimonio

Lección 1.2. Esencia de la familia

Lección 1.3. Esencia del matrimonio

### UNIDAD DIDÁCTICA II LA FAMILIA

Lección 2.1. Qué es la familia

Lección 2.2. Familia, norma, sociedad

Lección 2.3. La juridicidad constitutiva de la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA III EL MATRIMONIO

Lección 3.1. Dialéctica de los sexos

Lección 3.2. ¿Qué es el matrimonio?

Lección 3.3. La familia como problema antropológico-cultural

### UNIDAD DIDÁCTICA IV APÉNDICE

Lección 4.1. La familia, el derecho y las nuevas tecnologías reproductivas

## Bibliografía

### Bibliografía básica

**MANUAL:** D´ AGOSTINO, F. (2006) , *Filosofía de la familia*, Madrid, Rialp

**GUÍA (O MANUAL DEL ALUMNO)** GONZÁLEZ, A. (2008) , *Filosofía del matrimonio y de la familia*. Pamplona, Manual del alumno.

### Bibliografía complementaria

AIVIRA, R. (2000) , *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, Pamplona, Eunsa.

ARANDA, G. (2006) , *Varón y mujer. La respuesta de la Biblia*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1) .

ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*, (cualquier edición) .

ARISTÓTELES, *Política*, (cualquier edición) .

CASTILLA, B. (1993) , *La complementariedad varón-mujer*, Madrid, Rialp, (para Lección I.3) .

CASTILLA, B. (1992) , *Persona femenina, persona masculina*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1) .

CARRERAS, J. (1994) , *Las bodas. Sexo, fiesta y derecho*, Madrid, Rialp, (para Lección III.2) .

CHERSTERTON, G.K, (1993) . *El amor o la fuerza del sino*, Madrid, Rialp.

GARCÍA RUIZ, P. (1995) , *El laberinto social*, Pamplona, Eunsa.

HERVADA, J. (1992) , [Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio](#), Madrid, Rialp, (para Lección I.3) .

HERVADA, J.(2000) , [Una caro](#), Pamplona, Eunsa,(para Lecciones I.1 y II.3) .

HILDEBRAND, D. VON (1998) , *La esencia del amor*, Pamplona, Eunsa, (para Lección III.3) .

LEJEUNE, J. (1993) , *¿Qué es el embrión humano?*, Madrid, Rialp, (para Lección IV.1) .

MARÍN, H. (1997) , *La invención de lo humano*, Madrid, Iberoamericana.

MARTÍN LÓPEZ, E.(1992) , *Comunicación hombre-mujer*, Madrid, Rialp, (para Lección III.1) .

MARTÍN LÓPEZ, E. (1993) , *Textos de sociología de la familia*, Madrid, Rialp, (para Lección II.2) .

MARTÍN LÓPEZ, E. (1999) , *Familia y sociedad*, Madrid, Rialp, (para Lección I.2) .

MELENDO, T (1995) , *Ocho lecciones sobre el amor humano*, Madrid, Rialp, (para Lección I.3) .

MELINA, L., (2000) , *El embrión humano*, Madrid, Rialp (para Lección IV.1) .

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

POLO, L. (1991), "La coexistencia del hombre" , en *El hombre: immanencia y trascendencia*, vol. I, Actas de las XXV Reuniones Filosóficas, Pamplona, Universidad de Navarra

VILADRICH, P. J. (1992) , *El pacto conyugal*, Madrid, Rialp (para Lección III.2) .

VILADRICH, P. J. (1998) , *La familia*, Madrid, Rialp (para Lección II.1) .

WOJTYLA, K. (1996) , *Amor y responsabilidad*, Barcelona, Plaza & Janés.

## Otra bibliografía manejada en la elaboración de contenidos

CRUZ CRUZ, J. (1996) , "Ontología del amor en Tomás de Aquino", *Cuadernos de Anuario filosófico*, Serie Universitaria, nº 31.

CRUZ CRUZ, J. (1995) , *Metafísica de la familia*, Pamplona, Eunsa

GARCÍA LÓPEZ, J. (1990) , *Individuo, Familia y Sociedad. Los derechos humanos en Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa.

LECLERQ, J. (1962) , *La familia*, Barcelona, Herder.

TOMÁS DE AQUINO, (2001) , *Comentario a la Política de Aristóteles*, Pamplona, Eunsa

## Metodología

El modo de estudiar esta asignatura busca alcanzar el objetivo de la misma: más que adquirir unos conocimientos, adquirir unos hábitos y unas herramientas intelectuales, que puedan servir ya para siempre. De esta manera, el estudio deberá ser: pausado, reflexivo, relacional.

Atendiendo a las partes de la asignatura hay que decir:

La Unidad didáctica I no se refiere al manual, de modo que se estudia sólo por la guía (González 2008) . La bibliografía tan sólo es complementaria.

Las Unidades didácticas II, III y IV consisten en los contenidos del manual (D'Agostino 2006) . Se deben estudiar así:

- Leer primero la guía, los apuntes explicativos de las lecciones del manual.
- Tras haber hecho una aproximación al contenido del manual por medio de los apuntes, leer despacio el manual.
- Finalmente, puede ayudar el volver sobre los apuntes, para aclarar lo que pueda resultar más oscuro.

Antes de pasar de página hay que entender lo que se ha leído, entenderlo en sentido profundo, conocer por qué eso es así. En caso de no haberlo entendido, merece la pena ponerse en contacto con el profesor para aclararlo antes de seguir adelante.

Es muy importante el manejo del Glosario, ya que los términos suelen ser específicos y poco habituales.

En cada lección se proponen una serie de preguntas o de afirmaciones en negrita: al acabar de leer la lección es importante tratar de resolver esas cuestiones, o de explicarse esas afirmaciones. Un buen método puede ser apuntar en un papel las respuestas, ya que ahí se contiene la esencia de la lección.

Es muy útil realizar la autoevaluación al acabar de entender cada lección, e incluso rehacer las anteriores a medida que se avanza (las primeras lecciones son más difíciles por ser introductorias a una materia nueva) .

Puede ser también de utilidad el realizar comentarios o reflexiones personales de cada lección estudiada, ya que al escribir ponemos en claro lo que hemos entendido y advertimos lo que no entendemos.

Puede resultar de ayuda acudir, ante cuestiones concretas, a la bibliografía complementaria, en los puntos o pp. que debidamente se indique en cada lección.

Puede parecer que estamos ante una asignatura especialmente complicada, pero no es así, ya que se basa en nuestra capacidad de razonar acerca del matrimonio y de la familia. Y eso lo tenemos todos. Sólo hace falta coger habilidad en hacerlo de modo ordenado y certero, que es lo que aquí vamos a intentar.

Resumiendo, se debe estudiar así:

Leer pausadamente tanto el manual como los apuntes , las veces que sea necesario, y no pasar nunca de lección si se tienen dudas.

Utilizar el glosario.

Escribir reflexiones sobre lo estudiado.

Repasar las preguntas e ideas en negrita, y hacer con ellas un elenco de las pocas nociones clave de cada lección.

Realizar las autoevaluaciones.

Ampliar conocimientos mediante la consulta de las obras complementarias.

En ocasiones resultará molesto el descender a la explicación de términos o concepciones generales que pueden ser de todos conocidos. Si lo hago es para asegurarnos de que nadie se quede atrás. Ruego, pues, paciencia con tales explicaciones dilatadas y tal vez innecesarias.

## NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.



## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Contenidos	% nota final	Método
Realización de los cuestionarios de autoevaluación	U.D. I, II, III y IV	50%	On line
Trabajo Individual: Comentario de texto	U.D. I, II, III y IV	50%	On line

En la evaluación de esta asignatura se valora tanto el conocimiento teórico -adquirir conocimientos sobre la materia- como la aplicación de este conocimiento en una prueba práctica. Para la evaluación del rendimiento del alumno durante el curso se tendrá en cuenta el nivel de participación de éste en las diversas actividades previstas en la plataforma online:

### 1. Realización de los Cuestionarios de Autoevaluación.

Se trata de que el alumno adquiera el conocimiento teórico de la materia a través de los cuestionarios de autoevaluación planteados por el profesor. Su valor supone el 50% de la nota de la asignatura.

### 2. Realización de 1 trabajo individual.

Se propone la realización de un comentario de texto, a partir de varias preguntas establecidas por el profesor. Su valor supone el 50% de la nota de la asignatura.

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	20
AF4 Trabajos dirigidos	21
AF5 Tutorías	7
AF6 Estudio personal	37
AF7 Evaluación	5

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario de atención al alumno en esta asignatura es:

Miércoles de 15.00 a 19.00 horas (en España)