

# INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN DEL AUTISMO EN NIÑOS

Autora: Lucía Posada Constenla [lposadacons@alumni.unav.es](mailto:lposadacons@alumni.unav.es)  
Directora: María José Hernández Leal



Universidad de Navarra | FACULTAD DE ENFERMERÍA

## INTRODUCCIÓN:

El autismo es un trastorno que comienza en la niñez y que se puede detectar desde los 18 meses.

Caracterizado por desarrollo anormal/deteriorado en:

- Interacción y comunicación social
- Repertorio de actividades e intereses (1)

1/100 en todo el mundo (2) → aumento del 8,07%. (3)

Actualmente no existe cura → intervención temprana + terapia + educación → mejor calidad de vida (4)

## OBJETIVO:

Conocer los instrumentos de valoración en niños preescolares con trastorno del espectro autista

OR		OR		OR
Autism spectrum disorder [Mesh]	AND	Early diagnosis [Mesh]	AND	Child, preschool [Tresauros]
Autism		Early intervention		Preschool students [Mesh]
Autistic disorder [Mesh]				

## METODOLOGÍA:

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

Marco **PICo**:

¿Cuáles son los instrumentos de valoración para el diagnóstico precoz del trastorno del espectro autista en niños preescolares?

### BASES DE DATOS:

CINAHL Complete

PubMed

PsycINFO

533 artículos

105 excluidos por límites y duplicados

428 artículos

356 excluidos tras leer título y resumen

72 artículos + 2 BN

55 eliminados tras leer texto completo

19 artículos finales



- Población < 5 años.
- Artículos publicados en español e inglés
- Instrumentos de valoración del diagnóstico precoz que mida solo al TEA.



- Población > 5 años
- Literatura gris
- Instrumentos que midan otros trastornos del desarrollo.

## RESULTADOS:

ADOS:

- 30-45 mins (5)
- 4 módulos según edad y nivel de funcionamiento (6,7)
- Códigos → puntuaciones de algoritmo y comparativa (6)



Bayley-III:

- Muy completa: identificar, medir y evaluar el desarrollo (8)
- Facilita identificación de competencias y áreas a mejorar



M-CHAT (11): 20 elementos de sí/no

- 0-1: resultado negativo
- 2 o >: resultado positivo
- 8-20: remitir caso de inmediato



1. Si usted ve a un niño que se le caen los dientes, ¿qué tipo de niño es? (Puntaje: 0-1)	NO
2. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
3. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
4. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
5. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
6. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
7. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
8. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
9. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
10. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
11. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
12. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
13. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
14. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
15. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
16. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
17. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
18. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
19. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO
20. ¿Cambia mucho el comportamiento de un niño cuando se le caen los dientes? (Puntaje: 0-1)	NO

(9,10)

## CONCLUSIONES:

- Práctica: Conseguir único documento → ganar en agilidad.
- Docencia: Capacitar a los profesionales para detectar las anomalías en revisiones.
- Investigación: neuroelectrofisiología, inteligencia artificial y la investigación genética.
- Mejor de los instrumentos → ADOS, usado como base para el diagnóstico del TEA.



## BIBLIOGRAFÍA:

