

# Intervenciones de enfermería centradas en la mejora de la atención del paciente pediátrico con trastorno de espectro autista en el servicio de urgencias

Alumna: María Carlota Solana Sola (mssola@alumni.unav.es)

Tutora: Beatriz Esquisábel Soteras



Universidad de Navarra | FACULTAD DE ENFERMERIA

## INTRODUCCIÓN

El síndrome de trastorno de espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que causa en el niño dificultad para interpretar la información que recibe y para adaptarse y dar una respuesta al medio que le rodea<sup>(1)</sup>.

- En las últimas cinco décadas se ha observado un incremento en la incidencia de este trastorno<sup>(2)</sup>.
- El servicio de urgencias es un desafío para el niño con TEA<sup>(3)</sup>.
- Los niños con TEA presentan mayor probabilidad de acudir a urgencias que los niños neurotípicos<sup>(4)</sup>.

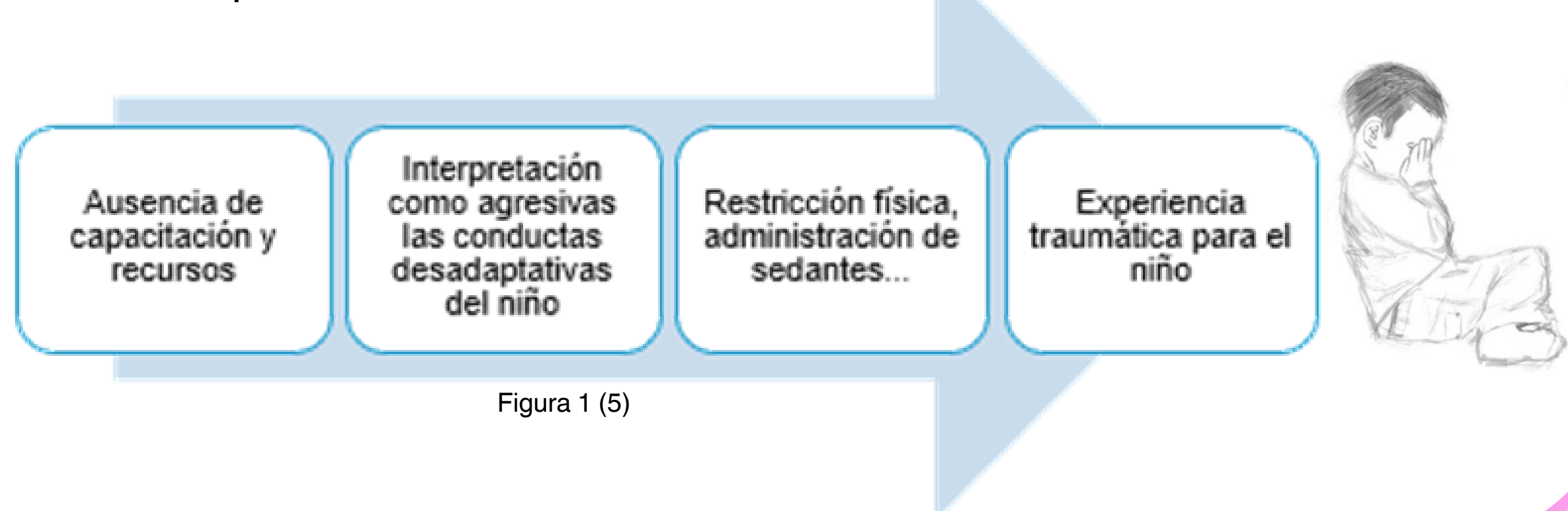


Figura 1 (5)

## OBJETIVO

Evidenciar intervenciones no farmacológicas para mejorar la atención del paciente pediátrico con TEA en el departamento de urgencias.



## METODOLOGÍA

### Pregunta de investigación tipo PICO:

¿Qué intervenciones de enfermería mejoran la atención de los pacientes con espectro autista que acuden al servicio de urgencias?

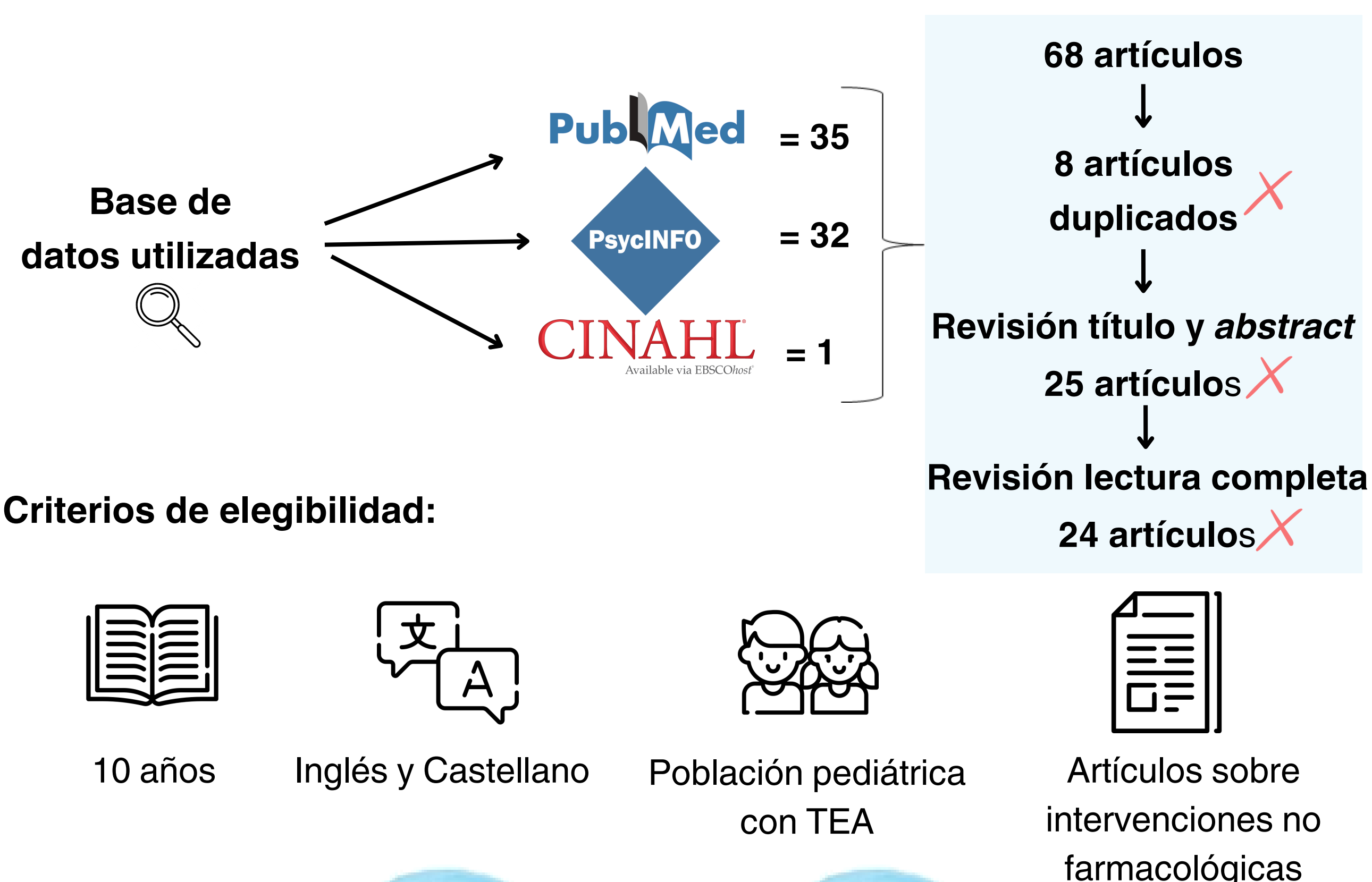
### Palabras clave:

Autismo / Autism  
Enfermería / Nursing  
Urgencias / Emergency  
Pediatria / Pediatric

### Estrategia de búsqueda:

"Nursing care" [Title/Abstract] OR "Nursing care" [MeSH Terms]	AND	"Autistic disorder"[MeSH Terms] OR "Autism spectrum disorder"[MeSH Terms] Autistic disorder [Title/Abstract] OR Autism spectrum disorder [Title/Abstract] OR ASD [Title/Abstract] OR Pediatric autism [Title/Abstract]	AND	Emergency Department [Title/Abstract]
--	-----	---	-----	---------------------------------------

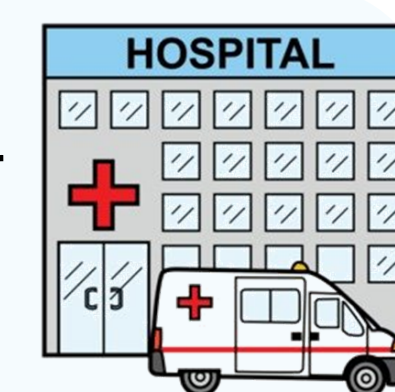
Figura 2. Estrategia de búsqueda



## RESULTADOS

### Adaptación del entorno:

El entorno hospitalario para el niño con trastorno de espectro autista supone un reto por los desafíos cognitivos, sensoriales y conductuales que tiene que enfrentar<sup>(3)</sup>.



#### Olor<sup>(7)</sup>

- Aire fresco
- Plantas
- Desinfectantes sin perfume
- Aromaterapia
- Purificadores de aire



#### Cuestionamiento de los padres<sup>(6)</sup>

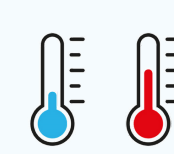
#### Ruido<sup>(7)</sup>

- Habitación de espera
- Ruido blanco
- Auriculares insonorizados



#### Temperatura<sup>(7)</sup>

- Mantas suaves
- Ropa propia



#### Disruptores visuales

- Decoración pediátrica<sup>(6)(7)</sup>
- Colores neutros<sup>(6)(7)</sup>
- Iluminación regulable<sup>(6)(7)</sup>
- Cortinas<sup>(6)(7)</sup>
- Gafas de sol<sup>(8)</sup>
- Torre de burbujas<sup>(8)</sup>

### Formación sanitaria:

Las enfermeras en el departamento de urgencias refieren incomodidad cuando tienen que atender a un paciente con problemas de aprendizaje, siendo indiferente que presente o no TEA, debido a la formación insuficiente para atender a este tipo de pacientes<sup>(9)</sup>.

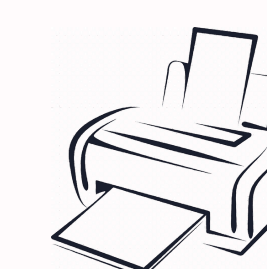
Herramientas que mejoran la formación sanitaria:



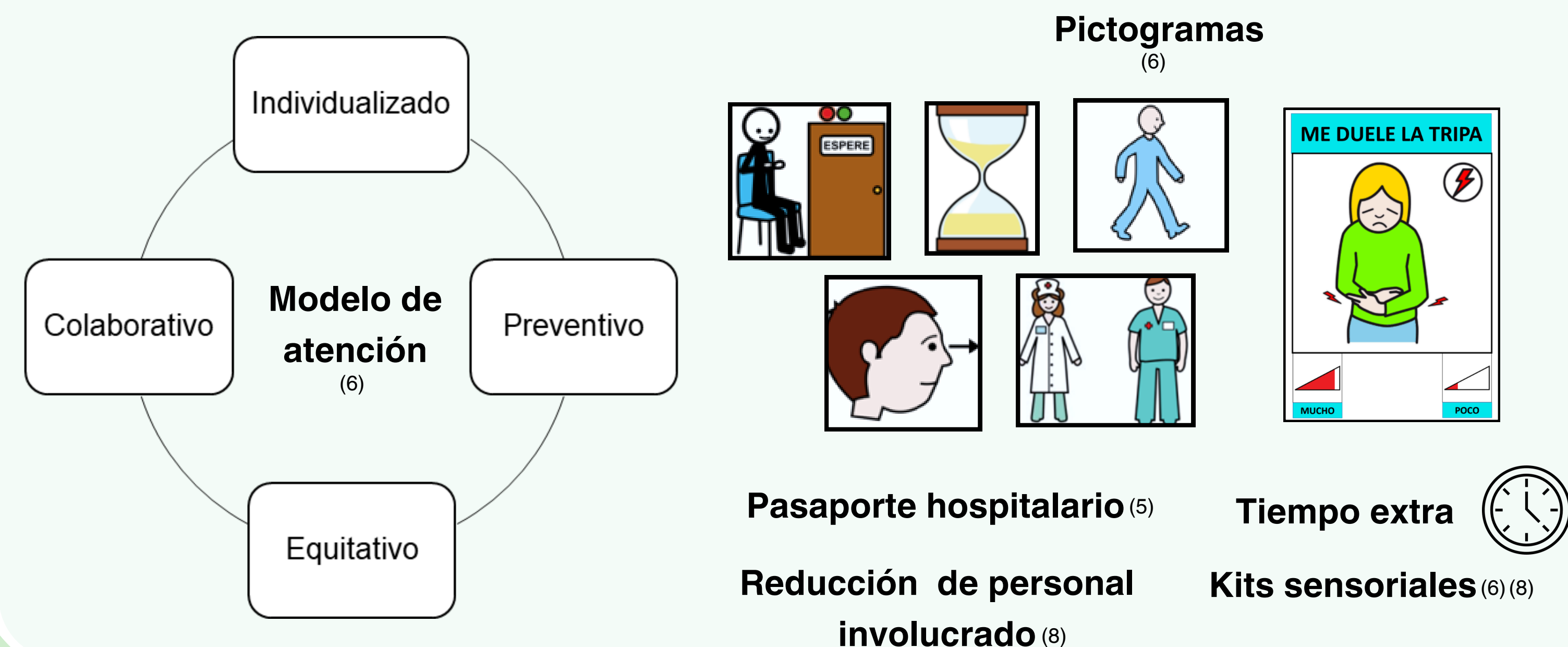
Información proporcionada por los padres<sup>(3)(6)</sup>.

- Guía para detectar y clasificar la agitación<sup>(10)</sup>
- Materiales impresos y cursos online<sup>(10)</sup>
- Simulación de escenarios<sup>(10)</sup>

Sanitarios especializados en pediatría y trabajadores sociales<sup>(7)</sup>.



### Estrategias para realizar una correcta atención:



## CONCLUSIONES

A través de esta revisión se ha podido conocer la existencia de los factores que afectan al niño, resaltando la necesidad de proporcionar una atención individualizada teniendo en cuenta sus necesidades únicas a través de intervenciones no farmacológicas durante su visita en urgencias.

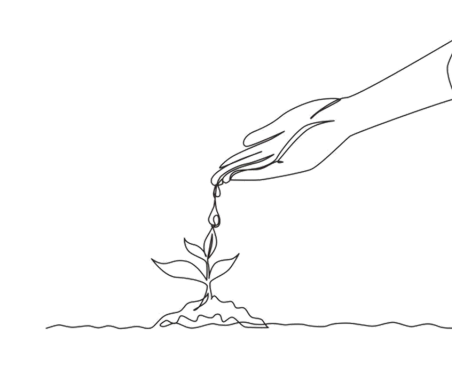
No solo es beneficiario el niño al aplicarse estas intervenciones, si no que la familia está incluida en el cuidado del niño durante su visita a urgencias, siendo no solo un intermediario de comunicación entre el paciente y las enfermeras, sino también como una fuente de conocimiento indispensable.

### Implicaciones:



#### Práctica:

Acronimo SCRAMBLE



#### Docencia:

- Técnicas de comunicación
- Sesiones didácticas
- Materiales impresos
- Aplicación de escenarios simulados



#### Investigación:

Necesidad de investigaciones de calidad en:

- Protocolos
- Intervenciones
- Guías

## BIBLIOGRAFÍA

